



École orientante *l'Impact* 544,
rue Saint-Sacrement
Boucherville (Québec) J4B 3K9
(450) 655-4521 📞
(450) 655-4230 📞

ÉCOLE ORIENTANTE L'IMPACT

« ICI, ON A LE GOÛT DE SE CONSTRUIRE ! »

RAPPORT ANNUEL 2019-2020

Juin 2020



Commission scolaire
des Patriotes

INTRODUCTION

Le présent document se veut être une réponse aux exigences d'information et de reddition de comptes précisés par la Loi sur l'instruction publique à l'article 82.

Il y a donc pour objectif de rendre publics le projet éducatif et le plan de réussite, de rendre compte de leur réalisation, d'informer des services offerts par l'école et de rendre compte de la qualité de ceux-ci. Il rend compte également de l'état de réalisation des éléments contenus à la convention de gestion et de réussite éducative.

Il s'adresse aux parents des élèves, à la communauté et aux membres du personnel de l'école.

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école orientante l'Impact a accueilli, en 2019-2020, 163 élèves âgés de 15 à 18 ans, répartis de la façon suivante :

NIVEAU	FILLES	GARÇONS	NOMBRE D'ÉLÈVES
Adaptation scolaire (2 ^e et 3 ^e secondaire)	20	33	53
Régulier 3 ^e secondaire	6	24	30
Régulier 4 ^e secondaire	27	53	80
TOTAL	53	110	163

Notre école à vocation pré-D.E.P. répond aux besoins particuliers des élèves ayant des profils requérant des approches différenciées. Le but est d'amener l'élève à structurer son identité personnelle et professionnelle, afin de le diriger dans un programme de formation professionnelle.

LE PERSONNEL

Outre les services d'enseignement offerts par 21 enseignants, les élèves ont bénéficié de l'expertise d'un groupe de :

- 8 membres d'un personnel de soutien administratif et en service direct aux élèves ;
- 7 membres du personnel professionnel (psychologue, psychoéducatrice, conseillère en orientation) incluant les membres du personnel du CLSC (infirmière) et du Virage.

Chaque jour, les intervenants de notre école ont amené les élèves à se construire dans le respect, avec rigueur, fierté et engagement ; quatre valeurs qui sont au cœur de notre projet éducatif.

ENCADREMENT DES ÉLÈVES

Les services d'encadrement et d'accompagnement suivants ont été offerts à nos élèves :

- Groupes fermés en adaptation scolaire ;
- Tutorat ;
- Gestion contrôlée des absences et des retards ;
- Plan d'intervention pour tous nos élèves ;
- Plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation ;
- Local de retrait pour tous les élèves ;
- L'enseignement ressource, pour les 3 matières de base ;
- La récupération ;
- L'accompagnement pour l'inscription à la formation professionnelle ;
- L'orthopédagogie en mathématique et en français.

LES ACTIVITÉS ÉTUDIANTES

Nos élèves proviennent de tout le territoire de la commission scolaire et sont, en grande majorité, voyagés en autobus. Les activités parascolaires ne peuvent donc pas avoir lieu.

Par contre, le gymnase est ouvert tous les midis.

Toutes les activités organisées sur le temps de classe sont faites par les élèves du cours de sensibilisation à l'entrepreneuriat. En voici quelques exemples :

- Activités sportives enseignants/élèves ;
- Couloir du développement professionnel ;
- L'art, ça a de l'Impact ;
- Bal de finissants.

ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

Nos élèves sont invités à participer à diverses activités d'engagement communautaire. D'ailleurs, nos élèves de 2^e secondaire ont un cours relié à l'engagement communautaire. En voici quelques exemples :

- Ouverture d'une friperie ;
- La lecture en cadeau ;
- Paniers de Noël à la ville de Boucherville ;
- Parade du père Noël à Montréal ;
- Accueil Bonneau ;
- Bénévolat au centre quatre poches.

PROCESSUS D'INSCRIPTION

Pour être présenté à notre école, l'élève doit être âgé entre 15 et 18 ans et intéressé par la formation professionnelle. Il peut provenir d'un cheminement en adaptation scolaire, d'un programme de formation à un métier semi-spécialisé ou du régulier.

Les critères pour l'admission ont été choisis avec beaucoup de soin, afin de cibler les meilleurs candidats pour le type de programme offert. Les parents, comme les élèves, doivent signer un formulaire d'engagement. Une rencontre d'information est offerte à toutes les directions adjointes et à tous les conseillers d'orientation de la commission scolaire, afin de présenter notre offre de service.

La promotion de notre école est très importante. Nous allons dans toutes les écoles secondaires, lors du 2^e bulletin pour rencontrer les parents et répondre à leurs questions. Nous participons aussi à l'explo-carrières qui a lieu à l'automne.

ACTIVITÉS ORIENTANTES

Nous misons toujours sur la contribution et la participation étroites de certains partenaires qui viennent partager leur expertise. Notre conseillère en orientation a offert des ateliers, des visites de centres et des conférences permettant aux élèves de se familiariser avec la formation professionnelle. Cette précieuse collaboration contribue aussi à soutenir les enseignants, à informer nos élèves et à enrichir notre approche pédagogique. Voici donc, en bref, les activités retenues :

- Présentation du service d'orientation et des cheminements scolaires ;
- Présentation du système scolaire ;
- Présentation des admissions à la formation professionnelle ;
- Accompagnement des élèves pour les tests d'aptitudes ;
- Accompagnement des élèves pour le T.D.G. ;
- Soirée de bulletins. Présence de plusieurs centres de formation professionnelle ;
- Jeunes explorateurs d'un jour ;
- Élève d'un jour ;
- Visite de plusieurs centres de formation professionnelle ;
- Journées d'immersion à la CS Marie-Victorin ;
- Coopérative Éboriante encadrée par Projet Jeune COOP ;
- Initiation au transport en commun ;
- Défi « Ose entreprendre ».

LE PROJET ÉDUCATIF ET SON PLAN D'ACTION

L'année scolaire 2019-2020 constituait la première année de la mise en place de notre nouveau projet éducatif et des moyens choisis. Le contexte de la pandémie de Covid-19 a rendu l'étude des résultats plus complexes et donne une moins bonne idée de ce qui a été fait.

Voici les principaux éléments de notre projet éducatif :

Enjeu 1 Impact : La motivation scolaire / Le bien-être psychologique

Orientation 1 de l'Impact : Assurer un milieu scolaire stimulant pour nos élèves

En lien avec l'orientation 3 du PEVR : Être un milieu ouvert, stimulant et sécuritaire

Objectif 1

Augmenter la perception des élèves quant au fait qu'à l'école, l'environnement est stimulant.

Situation actuelle : La situation actuelle de notre école (6.9), relativement à celle de la CSP (7.4), a été évaluée par les résultats du sondage CSP décrits à la page 7 qui sont en lien avec le climat sain, stimulant et sécuritaire.

Indicateur : Résultats de la perception des élèves relatif à l'énoncé suivant : « À l'école, l'environnement est stimulant pour les élèves ».

Cible : La perception des élèves sera à 7.4 par juin 2022.

Enjeu 2 Impact : L'engagement scolaire (mobilisation de l'apprenant)

Orientation 2 de l'Impact : Développer le sentiment de compétence des élèves à réussir

En lien avec l'orientation 3 du PEVR : Être un milieu ouvert, stimulant et sécuritaire

Objectif 2

Augmenter la perception des élèves quant au fait qu'à l'école, on s'attend à ce que ceux-ci donnent le meilleur d'eux-mêmes.

Situation actuelle : La situation actuelle de notre école (7.4), relativement à celle de la CSP (8.6), a été évaluée par les résultats du sondage CSP décrits à la page 7 qui sont en lien avec le climat sain, stimulant et sécuritaire.

Indicateur : Résultats de la perception des élèves relatif à l'énoncé suivant : « À l'école, on s'attend à ce que les élèves donnent le meilleur d'eux-mêmes ».

Cible : La perception des élèves sera à 8.4 par juin 2022.

École orientante l'Impact

Enjeu 3 Impact: La réussite en mathématique

Orientation 3 de l'impact : Soutenir le développement des compétences en mathématiques

En lien avec l'Orientation 1 du PEVR : Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel (objectif 4)

Objectif 3

Augmenter le taux de réussite de la compétence raisonner de l'épreuve unique de 4^e secondaire du MEES.

Situation actuelle : 53 % des élèves de 4^e secondaire de notre école réussissent l'épreuve unique du MEES.

Indicateur : Le taux de réussite de la compétence raisonner en mathématiques à l'épreuve unique du MEES.

Cible : Le taux de réussite sera de 63 % par juin 2022.

Rapport annuel du projet éducatif : Évaluation

Notre mission : Étant une alternative à l'école traditionnelle, l'école orientante l'Impact offre un parcours différent et orientant afin d'accompagner les élèves à l'obtention des préalables pour la formation professionnelle.

Nos valeurs: Respect, collaboration et flexibilité

Orientation 1 : Assurer un milieu scolaire stimulant pour nos élèves.

	<u>Objectif</u>	<u>Indicateur</u>	<u>Situation initiale</u>	<u>Situation actuelle</u>	<u>Évaluation</u>	<u>Tendance</u>	<u>Ajustement</u>
1	Augmenter la perception des élèves quant au fait qu'à l'école, l'environnement est stimulant.	Résultat de la perception des élèves relatif à l'énoncé suivant : « À l'école, l'environnement est stimulant pour les élèves ».	Sondage indique une cote de 6,9. (2017-2018)	Sondage pas effectué cette année.		→	Poursuite des actions mises en place.

Orientation 2 : Développer le sentiment de compétence des élèves à réussir.

	<u>Objectif</u>	<u>Indicateur</u>	<u>Situation initiale</u>	<u>Situation actuelle</u>	<u>Évaluation</u>	<u>Tendance</u>	<u>Ajustement</u>
1.	Augmenter la perception des élèves quant au fait qu'à l'école, on s'attend à ce que ceux-ci donnent le meilleur d'eux-mêmes.	Résultat de la perception des élèves relatifs à l'énoncé suivant : « À l'école, on s'attend à ce que les élèves donnent le meilleur d'eux-mêmes ».	Sondage indique une cote de 7,4. (2017-2018)	Sondage pas effectué cette année.		→	Poursuite des actions mises en place.

Orientation 3 : Soutenir le développement des compétences en mathématiques

	<u>Objectif</u>	<u>indicateur</u>	<u>Situation initiale</u>	<u>Situation actuelle</u>	<u>Évaluation</u>	<u>Tendance</u>	<u>Ajustement</u>
1.	Augmenter le taux de réussite de la compétence raisonner de l'épreuve unique de 4 ^e secondaires du MEES.	Le taux de réussite de la compétence raisonner en mathématiques à l'épreuve unique du MEES.	53 % des élèves de 4 ^e secondaire de notre école réussissent l'épreuve unique du MEES.	Données non-disponibles, car l'épreuve du MEES n'a pas eu lieu en fin d'année.		Trou d'apprentissage lié au confinement	Planification pédagogique basée sur les savoirs essentiels, rappel des connaissances antérieures.

Légende :  Action requise  À surveiller  En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration → : Aucune amélioration significative ↓ : Régression

¹ Considérant la fermeture de notre établissement le 12 mars 2020 en raison de la pandémie de la COVID-19 et des modifications apportées au régime pédagogique par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour tenir compte de cette situation, les résultats scolaires des élèves ne peuvent statistiquement être comparés aux résultats de l'année de référence (situation initiale).
Le code d'évaluation  « À surveiller » est utilisé.

POINTS POSITIFS

- Partenariat

Une belle collaboration a été vécue cette année avec divers organismes via notre cours d'engagement communautaire.

- Exploration à la FP

Notre petite entreprise « Ébriante » prend de l'essor.

- Projets entrepreneuriaux

L'école a pris une couleur particulière cette année, grâce aux nombreux projets entrepreneuriaux mis sur pied par nos élèves. Nos élèves ont compris la procédure pour faire approuver un projet d'activités (CEE et CÉ).

Tous ces projets permettent aux élèves de développer un sentiment d'efficacité personnel et aussi un sentiment d'appartenance.

ÉVALUATION DU PLAN DE LUTTE POUR CONTRER LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. Il y a eu des interventions ponctuelles et des mises en garde en lien avec notre plan de lutte. Nous avons eu deux situations qui ont demandé d'aller plus loin dans nos interventions. Il y a eu un cas d'intimidation dans le transport scolaire. Nous avons utilisé les moyens mis en place dans notre protocole (parents informés, suspensions internes, retour sur les infractions, rencontres TES). Nous avons aussi vu à offrir un transport adapté pour la victime. Pour le second incident, il s'agit d'un cas de menaces et d'intimidation d'un élève envers une enseignante. L'élève a été rencontré par les policiers ainsi que par la policière communautaire. Suite à cet incident, l'enseignante a porté plainte. L'élève en question a profité du service répit durant quelque temps avant de devoir être relocalisé dans une autre école. Les autres situations survenues au courant de l'année (3) sont plutôt des actes isolés pour lesquelles les sanctions au code de vie de l'école ont été appliquées. Ces incidents n'ont nécessité aucun autre suivi par la suite. Aussi, la policière communautaire est venue rencontrer les élèves à titre préventif de façon informelle. Nous souhaitons maintenir le plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation comme tel, puisqu'il permet de bien répondre aux situations que l'école rencontre.

CONCLUSION

L'année scolaire 2019-2020 ne fut pas une année ordinaire! Nous devons, cette année, faire mention de la situation hors du commun que nous avons vécue et continuons de vivre en raison de la pandémie du COVID-19. Ce virus nous a tous obligés de revoir et de réapprendre nos modes de fonctionnements et de faire preuve de flexibilité et de collaboration dans nos actions, et ce, afin de poursuivre l'accompagnement auprès des élèves. C'est en raison du travail exceptionnel accompli par l'équipe-école que nous y sommes parvenus. Félicitations!

LA DIRECTION

École orientante l'Impact

Rapport annuel des activités du conseil d'établissement 2019-2020

À titre de directeur de l'école orientante l'impact, il me fait plaisir de produire le rapport annuel du conseil d'établissement pour l'année scolaire 2019-2020. De par sa vocation particulière, l'école utilise l'approche orientante permettant ainsi à plusieurs élèves de débiter une formation au niveau professionnel (métier) ainsi qu'une formation au niveau personnel (se connaître, se découvrir). Les valeurs de notre projet éducatif cette année sont le respect, la flexibilité et la collaboration.

ACTIVITÉS MARQUANTES

Pensons ici à certaines activités réalisées au cours de l'année :

École professionnelle de Saint-Hyacinthe (14 octobre 2019), visite de l'usine et du Musée BRP (24 octobre 2019), CFPP Ste-Julie (27 novembre 2019), ÉHM (14 janvier 2020), CFPP Pierre-Dupuy (26 février 2020);

Visites à l'accueil Bonneau (12 novembre 2019 et 25 février 2020);

Demi-journée d'activités hivernales (26 février 2020);

Rencontres des policières communautaires;

Engagement communautaire, ex. emballage cadeaux (20 décembre 2019);

Cueillette de nourriture et partage, Moisson Rive-Sud;

Sondage organisé par la Maison de Jonathan sur les habitudes de consommation;

Dîners spéciaux et collations offerts aux élèves de l'école, soit dîner hot-dogs, biscuits, dîner de Noël, etc.;

Conteur (19 décembre 2019);

Woody Belfort (fin février 2020);

Artiste du Centre d'arts (12 décembre 2019);

Sous-groupes de soutien du VIRAGE.

Voici une année bien particulière qui se termine et qui a permis à nos élèves de garder le cap en direction de la formation professionnelle. Félicitations à toute l'équipe-école pour le merveilleux travail accompli et aux parents encore cette année dans des circonstances exceptionnelles !

COMPOSITION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Le conseil d'établissement a vu le jour une fois de plus avec l'arrivée de nouveaux membres. Voici donc les représentants pour l'année scolaire 2019-2020.

- Madame Nancy Truchon, parent et présidente
- Madame Nadine Lussier, parent
- Madame Caroline Racine, parent
- Madame Louise Auclair, parent
- Madame Danielle Boyer, représentante du personnel de soutien
- Madame Geneviève Hammond, représentante du personnel professionnel (1/2 année)
- Madame Nathalie Rondeau, représentante du personnel professionnel (1/2 année)
- Madame Lina Robinson, représentante du personnel enseignant
- Madame Julie Beudet, représentante du personnel enseignant

CALENDRIER DES RENCONTRES 2019-2020

Trois rencontres du conseil d'établissement ont été tenues cette année :

28 octobre 2019 9 décembre 2019 22 juin 2020

Quatre rencontres du conseil d'établissement ont été annulées cette année :

27 janvier 2020 16 mars 2020 20 avril 2020 25 mai 2020

Alain Rochefort,
Directeur de l'École orientante l'Impact

Nancy Truchon,
Présidente du conseil d'établissement