

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 DE L'ÉCOLE ORIENTANTE L'IMPACT



Adopté par le conseil d'établissement le 1^{er} mai 2024 par la résolution no 23-24-028

Date de prise d'effet : 1^{er} février 2024.

Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel de l'école.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaires des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

GROUPES ET PERSONNES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Le comité pédagogique a eu le mandat de piloter et d'élaborer notre projet éducatif. Le comité est composé d'enseignants représentant les différentes matières, de membres des services éducatifs complémentaires ainsi que la conseillère pédagogique responsable de notre école. Des consultations fréquentes sur l'évolution des travaux ont été faites auprès des membres du personnel lors des assemblées générales. De plus, le Conseil d'établissement (CÉ) a pu prendre connaissance des différentes avancées tout au long du processus et a collaboré en analysant le travail et en émettant ses commentaires à chacune des étapes. Les gens ayant collaboré plus étroitement à l'élaboration du projet éducatif sont :

- Chantal Plourde (enseignante)
- Marie-Lyne Chevalier (enseignante)
- Marie-Pierre Désage Gendron (orthopédagogue)
- Mélanie Dubé (orthopédagogue)
- Kassandra Henley (enseignante)
- Nathalie Rondeau (psychoéducatrice)
- Marie-Andrée Noël (enseignante)
- Nathalie Lassonde (conseillère d'orientation)
- Louise-Hélène St-Amand-Vanassee (conseillère pédagogique)
- Christian Ménard (directeur adjoint d'établissement)
- Gilles Verret (directrice d'établissement)

Nous remercions ces membres du comité pédagogique pour les discussions constructives qu'ils ont apportées et pour leur engagement.

CONTEXTE

Environnement externe

Bordée par le fleuve Saint-Laurent, l'école orientante l'Impact est localisée dans le vieux Boucherville. Puisqu'elle dessert l'ensemble du Centre des services scolaire des Patriotes, les quelque 200 élèves sont transportés par autobus. Certains élèves proviennent également d'autres écoles en Montérégie.

L'école accueille des jeunes âgés de 15 à 18 ans qui démontrent un intérêt pour explorer la formation professionnelle. Elle a un cursus scolaire de la 2e secondaire pour un groupe en formation des métiers semi-spécialisés (FMS) à la 4e secondaire. L'école offre également du français et de l'anglais de 5e secondaire pour certains élèves. De plus, à compter de l'année scolaire 2024-2025, un nouveau parcours de concomitance en partenariat avec le centre de formation professionnelle des Patriotes (CFPP) et du centre d'éducation des adultes des Patriotes (CEAP) sera offert à un groupe d'élèves de la 4e/5e secondaire. Au terme de cette formation, certains élèves auront la possibilité d'obtenir une double diplomation, soit un diplôme d'études secondaires (DES) et une attestation de spécialisation professionnelle (ASP) en *Lancement d'une entreprise*.

Comme l'offre de service de l'école est clairement définie, des références et une présentation écrite sont exigées des écoles d'origine afin d'assurer aux futurs élèves un parcours scolaire judicieux en lien avec leurs objectifs. Il est important de mentionner que c'est le choix de l'élève de venir à l'école orientante l'Impact.

Afin d'accentuer la motivation des élèves, l'école orientante l'Impact bénéficie de l'aide de nombreux partenaires pour amener les élèves à mieux se connaître et à vivre des situations concrètes en lien avec le marché du travail.

Voici nos principaux partenaires :

Carrefour jeunesse-emploi Marguerite-d'Youville

- Animation d'ateliers (*Mes finances, mes choix*, initiation en entrepreneuriat, conciliation études-travail, photographie, DEP créatifs, outils de gestion de stress, etc.)
- Conférences et implication dans divers autres projets de l'école
- Soutien aux projets entrepreneuriaux, suivis individuels au niveau de l'employabilité et de la persévérance scolaire
- Contributions monétaires pour plusieurs projets

La Maison de Jonathan

- Ateliers portant sur les dépendances (consommations, jeux vidéo, écran, etc.)

Carrefour pour elles et entraide pour hommes

- Ateliers portant sur les violences conjugales et les relations saines

Police communautaire

- Ateliers sur l'intimidation et les réseaux sociaux

Ville de Boucherville

- Aide et participation pour l'élaboration de notre micro-forêt
- Partenariat pour la mise en disponibilité des plateaux sportifs extérieurs

Sports-loisirs Montérégie

- Partenaire pour permettre des activités physiques autres pour les élèves, particulièrement pour ceux du projet plein-air

Chantal de Menezes, architecte-paysagiste bénévole

- Partenaire bénévole pour la conception et la réalisation de divers travaux d'aménagements autour de l'école comme la classe extérieure et la micro-forêt

YMCA

- Plusieurs activités variées

Croque-science

- Partenariat pour le jardin éducatif et communautaire

Fitsquad

- Ateliers et cours en lien avec les activités parascolaires

Moisson Rive-Sud

- Partenariat pour de l'aide alimentaire

Centre d'action bénévole de Boucherville

- Partenariat pour de l'aide alimentaire
- Soutien financier

Barilla

- Partenariat pour de l'aide alimentaire
- Soutien financier

Autres partenaires

L'école, en partenariat avec les centres de formation professionnelle de la Montérégie et l'éducation des adultes (conférenciers et visites), amène ses élèves à explorer les différentes formations et à mieux faire vivre les transitions vécues dans leur parcours scolaire. De plus, des stages d'un jour et des visites d'entreprises sont offerts par des employeurs de la région.

Afin que les jeunes vivent des expériences enrichissantes et diversifiées, plusieurs conférenciers se déplacent à l'école pour parler de leur métier (anciens élèves, entrepreneurs, Forces armées, etc.).

De plus, le **CISSS** (Centre intégré de santé et des services sociaux) fournit les services d'une infirmière, d'une intervenante du Virage, ainsi qu'une agente de relation humaine pour la prévention et la promotion de la santé mentale.

Avec la collaboration du Conseil québécois de la coopérative et de la mutualité, l'école peut s'enorgueillir d'avoir créé, en 2016, la coopérative **ÉBORIANTE**. L'enjeu premier de ce projet d'envergure consiste à développer les compétences entrepreneuriales des élèves. Tous les produits de ce prestigieux projet sont faits en bois et fabriqués de leurs mains.

Environnement interne

L'école accueille autour de 200 élèves par année. De ce nombre, en moyenne 50% sont de nouveaux élèves chaque année. Sur les 200 élèves, environ 65% sont des garçons. Les élèves arrivent avec un retard scolaire et un plan d'intervention.

Chacune de nos actions est motivée par l'approche pédagogique orientante qui se traduit dans nos projets au quotidien. Les élèves participent à des activités concrètes d'exploration, de manipulations et d'observation qui leur permettent de découvrir la formation professionnelle (FP). À titre d'exemples, il y a le parcours de FMS qui permet aux élèves de poursuivre des études en français, en mathématiques et en anglais de 2^e secondaire en plus de formations à la préparation au marché du travail et à la pratique d'un métier semi-spécialisé. Il y a également des ateliers d'ébénisterie et de cuisine par des enseignants de la FP, le nouveau projet d'arts, des activités extérieures au potager communautaire et le projet de plein air sans parler du nouveau parcours de concomitance avec la FP et la formation générale des adultes qui permettra la double diplomation au terme de l'année scolaire.

L'accompagnement rapproché par les membres de l'équipe-école et le suivi rigoureux de chacun de nos élèves permettent à plusieurs d'entre eux de vivre de belles réussites et d'apporter la motivation nécessaire vers la poursuite de leur parcours scolaire.

Les sommes allouées pour la mise en place des services et des activités aux élèves, particulièrement pour une petite école secondaire comme la nôtre, doivent être judicieusement dépensées afin de respecter un cadre financier serré. Pour 2022-2023 nous avons réussi une fois de plus à conserver un budget en équilibre grâce à un suivi constant et rigoureux.

Élèves :	± 200
Membres du personnel :	<ul style="list-style-type: none"> — 22 enseignants ; — 8 professionnels ; — 11 employés de soutiens (services à l'élève et administratifs) ; — 1.5 direction.
Services offerts et contexte particulier :	<ul style="list-style-type: none"> — Groupes d'enseignement régulier en troisième et quatrième secondaire ; — Cours de 5e secondaire en français et en anglais ; — Groupes FMS (formation d'un métier semi-spécialisé) ; — Plateaux de travail en ébénisterie et en cuisine (cours obligatoires en 3e secondaire) ; — Programmes du développement professionnel : Exploration de la formation professionnelle (cours obligatoires 3e secondaire) ; — Projet personnel d'orientation, Sensibilisation à l'entrepreneuriat (cours de la 4e secondaire) ; — Projets pédagogiques orientant avec une concentration en plein air ou en arts pour deux groupes de 4e secondaire ; — Parcours en concomitance formation générale des jeunes (FGJ), Lancement d'une entreprise de la FP et de la FGA. — Service Escale : enseignement et soutien favorisant l'inclusion des élèves en classe régulière. (Soutien offert : 1 orthopédagogue et 1 technicien en éducation spécialisé) ;

	<ul style="list-style-type: none">— Services complémentaires : 5 jours de CO, 4,5 jours de psychologie, 10 jours de psychoéducation, 10 jours orthopédagogie, 5 jours enseignement ressource, 1 jour orthophonie, 1,5 jour TS, 15 jours TES et 2 jours infirmière ;— Matières de base bonifiées en temps d'enseignement ;— Horaire hebdomadaire (lundi au vendredi) avec des périodes de 60 minutes ;— Accompagnement personnalisé (tutorat) pour tous les élèves ;— L'étude et les travaux sont faits en classe ;— Nombre d'élèves moins élevé par groupe (± 20).
--	--

MISSION DE L'ÉCOLE

L'article 36 de la *Loi sur l'instruction publique* définit comme suit la mission de l'école :

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

L'école orientante l'Impact offre un milieu de vie stimulant favorisant la réussite des élèves. Tout le personnel de l'école est à l'écoute et tient compte des zones de vulnérabilités de la clientèle diversifiée. L'école offre :

- Les préalables nécessaires pour la formation professionnelle;
- Une opportunité pour les secondaires 3 de faire leur MAPAC;
- Des prérequis de la 5e secondaire pour l'obtention éventuelle du diplôme d'études secondaires (D.E.S.);
- La possibilité d'obtenir une double diplomation (D.E.S. et ASP Lancement d'entreprise).

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif. (LIP, article 36)

VISION, VALEURS ET ENGAGEMENTS

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 de la Loi de l'instruction publique (LIP) les services éducatifs prévus par la présente loi. Le régime pédagogique établi par le gouvernement, en vertu de l'article 447, demande à l'école de collaborer au développement social et culturel de la communauté. L'école doit, de plus, faciliter le cheminement de l'élève afin de favoriser son épanouissement.

VISION

L'école offre des expériences enrichissantes et diversifiées. Elle favorise l'autonomie, l'engagement, le savoir-être et le savoir-faire afin que l'élève les actualise dans son choix de vie professionnelle. Grâce à ses pratiques flexibles, innovantes et cohérentes, les élèves acquièrent de nouvelles compétences pour être prêts à la prochaine étape de leur vie.

VALEURS

Afin de respecter notre vision, chacun s'engage à faire preuve :

De **respect** en faisant attention au bien-être des autres, du sien et à ce qui l'entoure ;

De **collaboration** en travaillant en harmonie avec les autres pour atteindre un but ;

De **flexibilité** en faisant preuve d'ouverture et en prenant en considération les besoins et les limites de chacun.

NOS ENGAGEMENTS

Nous nous engageons comme équipe à incarner les valeurs choisies, les promouvoir au quotidien et les récompenser

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

ENJEU			
La réussite de nos élèves			
ORIENTATION			
OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉES DE RÉFÉRENCE	CIBLE
		2019, 2022 et 2023	2027
1. Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français de la 4 ^e secondaire.	1.1 Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français de la 4 ^e secondaire	38,7%	43,5%
	1.3 Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français de la 4 ^e secondaire	25,6%	30,8%
	1.4 Proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français de la 4 ^e secondaire	38,7%	43,5%

ENJEU			
2. Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français de la 4 ^e secondaire	2.1 Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français de la 4 ^e secondaire	32,3%	35,5%
	2.2 Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français de la 2 ^e et la 4 ^e secondaire	44,4% 20,5%	55,6% 25,6%
	2.3 Proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écriture en français de la 4 ^e secondaire	32,3%	37,1%
3. Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématiques de la 3 ^e secondaire	3.1 Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématiques de la 3 ^e secondaire	26,5%	30,6%
4. Augmenter le taux de qualification de nos élèves des groupes FMS.	4.1 Taux de qualification de nos élèves des groupes FMS.	70% (moyenne des années scolaires 2022 et 2023)	74%

MISE EN ŒUVRE ET REDDITION DE COMPTES ANNUELLE

Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-école et approuvés par le directeur ou la directrice de l'école.

Le projet éducatif et le plan d'action sont diffusés sur le site Web de l'école. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux parents et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web de l'école.